

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхнетакерменская основная общеобразовательная школа имени Габделхая Сабитова»
Мензелинского муниципального района Республики Татарстан
МБОУ «Верхнетакерменская ООШ имени Габделхая Сабитова»

ПРИНЯТ
педагогическим советом
Протокол № 7 от 27.03.2026

УТВЕРЖДЕН
Директор
Гараева Ф.Я
Приказ № 36 от 27.03.2026



Отчет о результатах самообследования
МБОУ «Верхнетакерменская ООШ имени Габделхая Сабитова»
Мензелинского муниципального района РТ
за 2025 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхнетакерменская основная общеобразовательная школа имени Габделхая Сабитова» Мензелинского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Гараева Флюра Ярулловна
Адрес организации	423708, Республика Татарстан, Мензелинский район, с. Верхний Такермен, ул. Школьная, д. 1Б
Телефон, факс	8(85555) 2-54-38
Адрес электронной почты	vtak_school@mail.ru
Учредитель	МКУ «ОО»
Дата создания	1980 год
Лицензия	серия 16N01 № 0003280, регистрационный номер № 7346, от 22 октября 2015г., сроком: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	16A01 0000263, Регистрационный № 3074 от 20 июля 2015 г.

МБОУ «Верхнетакерменская ООШ имени Габделхая Сабитова» Мензелинского муниципального района РТ (далее Школа) расположена в с. Верхний Такермен Мензелинского муниципального района РТ на территории общей площадью 4788 кв.м. Обучающиеся школы проживают в с. Верхний Такермен и в с. Подгорный Такермен. Школа имеет земельный пришкольный участок площадью 0,45 га для учебно-опытных работ, где организуются отделы: полевых, овощных, плодово-ягодных культур, цветочно-декоративный отдел начальных классов. В состав участка входят защищенный грунт, подсобное помещение. Вокруг участка создана естественная (из зеленых насаждений) изгородь. На территории имеется спортивная площадка с баскетбольной, волейбольной площадкой и полосой препятствий площадью 7200 кв.м. и хоккейная коробка площадью 1007 кв.м. На 250 кв.м. территории расположена хозяйственная зона: котельная, хозяйственный склад, специально оборудованная площадка для сбора сухих бытовых отходов.

Здание школы типовое, двухэтажное, кирпичное.

Проектная наполняемость школы – 240 учащихся, фактическая – 61.

Школа работает в одну смену, что объясняется достаточностью учебных кабинетов для проведения учебных занятий.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего образования (далее – ФОП НОО, ООО), локальными нормативными актами Школы.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования (далее – ООП НОО, ООО).

Подробная оценка реализации ООП НОО, ООО изложена в разделе отчета «III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся».

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Школы.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в школе создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. Дополнительно школа использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные в соответствии с потребностями детей с ОВЗ. При необходимости взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

С 1 апреля 2025 года Школа осуществляла прием иностранных граждан в соответствии с нормами, введенными Федеральным законом от 28.12.2024 № 544-ФЗ и приказом Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;

- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

При реализации ООП школы, в том числе курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания, педагоги используют кинофильмы и мультфильмы из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. Опрос учеников и родителей, проведенный в октябре 2025 года, показал, что они положительно оценивают введение и просмотр советских фильмов в образовательный и воспитательный процесс школы.

В 2025 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся.

Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4 – 9-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия».

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в муниципальном, региональных этапах конкурса антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы с сотрудниками МВД;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной и сельской библиотеках.

В 2025 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли соответствующий модуль в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

С 2025/2026 учебного года включили в ООП ООО курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», разработанный на основе федеральной рабочей программы курса. Курс «Россия – мои горизонты» обеспечивает приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта на уровне владения информацией о сферах экономической деятельности страны в целом, на уровне конкретного субъекта Российской Федерации (федеральный и региональный уровни реализации в рамках курса). Структура и содержание курса учитывает возможность регулярного прохождения научно-обоснованных стандартизированных профориентационных диагностик, доступных на портале «Билет в будущее» и интегрированных платформах, в личном кабинете обучающегося. Прохождение диагностик в рамках Единой модели профессиональной ориентации является добровольным для обучающихся, обеспечивается на безвозмездной основе.

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» включает следующие типы занятий: профориентационные, практико-ориентированные и отраслевые. На занятия курса отвели один час в неделю для учащихся 6–9-х классов.

Выбор профессии – это важный шаг в жизни любого человека, а посвятить себя сельскому хозяйству ещё и очень ответственный. И для многих выпускников школы это является настоящей проблемой, ведь они ещё не имеют полного представления о том, что потребует от них та или иная профессия в реальных условиях.

Для знакомства с профессией механизатора учащиеся школы посетили ИП «Якиев» и КФХ «Давлетов».

10 января в школе прошла встреча со студентами. В нем выпускники прошлых лет представили свои учебные заведения. Учащиеся в свою очередь получили ответы на интересующие их вопросы.

28 апреля для учащихся 8 класса была организована встреча с учителем-ветераном. В этом году встреча состоялась с учителем технологии и физкультуры Маузиевым И.Р. Он поделился со своим опытом преподавательской деятельности, рассказал занимательные истории о школьных временах. Встреча прошла в теплой дружеской обстановке.

Профессия библиотекаря. Учащиеся 7 класса были в гостях в школьной библиотеке, встретились с библиотекарем Юмаевой Фарусой Ринатовной, узнали, чем же занимаются библиотекари ежедневно в своей профессии, какие книги у школьного библиотекаря самые любимые.

Профессия инженера-конструктора. Учащиеся 7 класса встретились с заместителем генерального директора АО «Кузембетьевский РМЗ» главным конструктором Гимадиевым Айратом Мунировичом.

В школе сформирован календарь ключевых общешкольных дел (событий): -День Знаний и «Урок добра»

- День солидарности в борьбе с терроризмом

- Неделя безопасности

- Посвящение в первоклассники

- День учителя

День отца

День народного единства

-День правовой помощи детям

- День матери

- День Неизвестного солдата

- День Героев Отечества –
- День Конституции
- Всемирный день борьбы со СПИДом
- Неделя добра, посвящённая Дню инвалидов
- Акция «Теплый Новый год»
- Акция «Блокадный хлеб»
- День здоровья (осень, зима, весна)
- Вечер встречи выпускников
- День памяти воинов – интернационалистов
- День Защитника Отечества
- Международный женский день –
- День Победы
- Последний звонок
- Выпускной бал (4 классы, 9 классы)
- Международный день защиты детей

Традиционные ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, которые обеспечивают стабильность в воспитательной работе. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. Каждое мероприятие подвергалось анализу и обсуждению на совещаниях педагогического коллектива и заседания Совета, обучающихся школы. В течение первого полугодия в школе прошли традиционные мероприятия по плану. Еженедельные школьные линейки с церемонией поднятия государственного флага и исполнения гимна РФ. Право поднять флаг предоставляется лучшим обучающимся школы, которые отлично или хорошо учатся, добились каких-то результатов по итогам текущей недели, активные участники общественной и спортивной жизни школы. Далее проводятся занятия «Разговоры о важном» в соответствии с предлагаемыми темами занятий. Классные руководители пользуются предложенными методическими материалами, используют при подготовке свои приёмы и методы для достижения поставленных целей.

2025 год объявлен в России Годом защитника Отечества. Это особенно важно в год празднования 80-летия Победы в Великой Отечественной войне. Это выражение нашей глубокой признательности и уважения к героическим подвигам всех тех, кто сражался за свою Родину в разные периоды истории.

27 января в нашей школе прошло значимое патриотическое событие — торжественное открытие года Защитника Отечества

Президент России, Владимир Владимирович Путин, объявил 2025 год Годом защитника Отечества в честь участников специальной военной операции и в память о подвигах всех предков. Это решение было принято в преддверии 80-летия Великой Победы и в честь героев, которые сражались за свою Родину в момент ее тяжелейших испытаний. Это событие подчеркивает преемственность поколений, связь времен и непреходящую ценность патриотизма и защиты Родины.

Торжественная церемония открытия началась с выноса флага РФ, исполнения гимна России. В ходе мероприятия учащиеся школы исполняли патриотические песни, а самые активные ребята были награждены грамотами за участие в военно-патриотической работе школы. По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2025 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2025.

Дополнительное образование

- В жизни учащихся школы существенное место занимает система дополнительного образования.

- Учащиеся школы посещают Дом детского творчества, ДЮСШ г. Мензелинска, шахматные секции района.
- Основной идеей организации учебно-воспитательного процесса в школе является целостность: максимальное содействие развитию потенциальных возможностей личности, способной к творческой, вариативной мысли, с развитым чувством нового, стремлением к духовному и нравственному самосовершенствованию, основанному на гуманистических ценностях.
- Охват учащихся дополнительным образованием 100%

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Законом РТ «Об образовании», Уставом МБОУ и иными локальными актами на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Система управления школы представлена структурами.

Непосредственное управление школой осуществляет директор- Гараева Флюра Яруллоевна, имеющий первую категорию как руководитель, работает в данной должности с 2007 года. Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы, касающиеся деятельности школы, не входящие в компетенцию органов самоуправления и Учредителя. Директор назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Осуществляя руководство в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом школы, он несет персональную юридическую ответственность за состояние учебно-воспитательного процесса, финансово-хозяйственной деятельности и обеспечивает объективность оценки качества образования учащихся, реализацию федерального государственного образовательного стандарта, создает благоприятные условия для развития школы.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей в школе действует Педагогический совет – коллегиальный орган самоуправления педагогических работников ООУД, объединяющий всех педагогических работников школы, включая совместителей. В работе Педагогического совета могут принимать участие представители Учредителя, руководители других органов самоуправления школы, библиотекари, школьные медицинские работники, а также обучающиеся и их родители (законные представители). В состав педагогического совета входит 10 членов. Педагогический совет определяет список учебников из утвержденных федеральных и региональных перечней учебников, организует работу по повышению квалификации педагогических работников, принимает учебный план и учебно-воспитательный план работы школы, принимает решение о форме проведения промежуточной аттестации, принимает решение о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации, о переводе учащихся в следующий класс, принимает решение о награждении похвальной грамотой, обеспечивает функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования.

Работой Методического Совета руководит заместитель директора по учебно-воспитательной работе первой квалификационной категории с высшим образованием – Шарафетдинова Фарида Рафисовна. В состав МС входят так же руководители ШМО: Сахапова М.Г, Фархаева З.Р., Хусаенова Р.П., Сафарова Р.Ф. Все имеют высшее образование.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет управление функционированием школы: контролирует выполнение государственных стандартов

образования, отслеживает уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования.

Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органа ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы в школе, отслеживает уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

С 2025/2026 учебного года обновили систему делопроизводства в соответствии с нормами ГОСТ Р 7.0.97-2025 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов». Внедрили правила оформления документов по стандарту в систему электронного документооборота и утвердили новую инструкцию по делопроизводству.

Работники школы уже привыкли к применению ГОСТ Р 7.0.97-2016, поэтому внедрение нового ГОСТ Р 7.0.97-2025, который не внес кардинальных изменений, потребовало короткого времени.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 и повышением эффективности системы управления организацией Школа провела анализ документации, которую ведут педагогические работники. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам. Документацию, которая связана с реализацией ООП школы, продолжают вести педагогические работники за дополнительную плату, а именно:

- анкеты и отчеты стартовой диагностики обучающихся;
- раздел карт психолого-педагогического наблюдения обучающихся;
- протоколы классных родительских собраний;
- заявки в ГАИ на проведение выездного мероприятия;
- журнал учета инструктажей обучающихся перед выездным мероприятием;
- журнал учета химических реактивов (ведет учитель химии);
- журнал инструктажей обучающихся по безопасности (ведут учителя физкультуры, химии, физики, труда (технологии)).

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования определяют ООП НОО, ООО, разработанные в соответствии с ФООП НОО, ООО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для ООП ООО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;

- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ достижений обучающихся за последние три учебных года показал, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Статистика показателей количества обучающихся за 2022–2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	2023–2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года:	51	54	52	58
	– начальная школа	22	20	20	21
	– основная школа	29	34	32	37
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	-	-
	– начальная школа	-	-	-	-
	– основная школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:	-	-	-	-
	— об основном общем образовании	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:	-	-	-	1
	— в основной школе	-	-	-	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2025 году в Школе не было.

Результаты успеваемости и качества знаний по предметам по итогам 1 полугодия 2025-2026 учебного года

классы	Кол-во учащихся на начало четверти	Не аттестовано	Не успевающих	с одной тройкой	Усп в %	Кол-во отл.	Кол-во ударн.	Кач-во по отл. и ударнико в (в% (Общее кол-во оценок	Кол-во «5» и «4»	Кач-во оценок (в %)
1	7	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	4	-	-	-	100	1	3	100	44	44	100
3	6	-	-	-	100	1	5	100	66	66	100
4	4	-	-	-	100	1	2	75	44	42	95
Итого по НОО.	21	5	-	-	100	3	10	93	154	152	98
5	7	-	-	1	100	-	3	42	91	75	82
6	8	-	-	2	100	1	3	50	106	97	91

7	8	-	-	1	100	2	2	50	136	114	84
8	8	-	-	-	100	-	5	63	152	137	90
9	9	-	-	1	100	3	4	77	171	168	98
Итого по ООО	40	-	-	5	100	6	17	58	656	591	90
Итого по школе	61	5	-	5	100	9	27	67	810	743	92

Выводы:

1. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования в 2024 учебном году повысились на 18 процентов (в 2024 было 75 %), количество учащихся, окончивших на «5» 3 ученика (был 1).
2. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования в 2025 году понизилось на 7 % (было 65 %), количество отличников на уровне ООО- 6.

Успеваемость и качество знаний за последние 3 года

Учебный год	Всего обучающихся (без 1-х классов)	Из них:			
		Аттестованы	Отличники (%)	На «4» и «5» (%)	Переведены условно (%)
2022-2023	50	50	14	70	-
2023-2024	46	46	8	64	-
2024-2025	53	53	7	68	-
2025-2026 (1 Полугодие)	54	54	9	67	-

Как видно из таблицы наблюдается повышение качества по отличникам и понижение качества по учащимся на «4» и «5» по качеству образования по итогам года.

Основным показателем работы педагогического коллектива являются знания учащихся. Устранение у школьников пробелов в знаниях, формирование необходимых приёмов умственной деятельности, развитие способностей – вот то, над чем постоянно необходимо работать.

Промежуточная аттестация

В соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации, освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся 1-9 классов.

Цель промежуточной аттестации: установление освоения учащимися образовательной программы соответствующего класса (уровня) и принятия на этой основе решения о переводе их в следующий класс (на следующий уровень), в том числе условно (в следующий класс).

Промежуточная аттестация во 2-9 классах проводилась в двух формах: выставление годовой оценки и промежуточная аттестация с применением контрольно-оценочных процедур

Промежуточная аттестация с применением контрольно-оценочных процедур была проведена в соответствующие сроки в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, календарным учебным графиком, учебным планом школы, на основании решения педагогического совета (Протокол №8 от 21.03.2025).

По каждому предмету и классу были определены:

- количество предметов для испытаний;
- формы проведения аттестации;

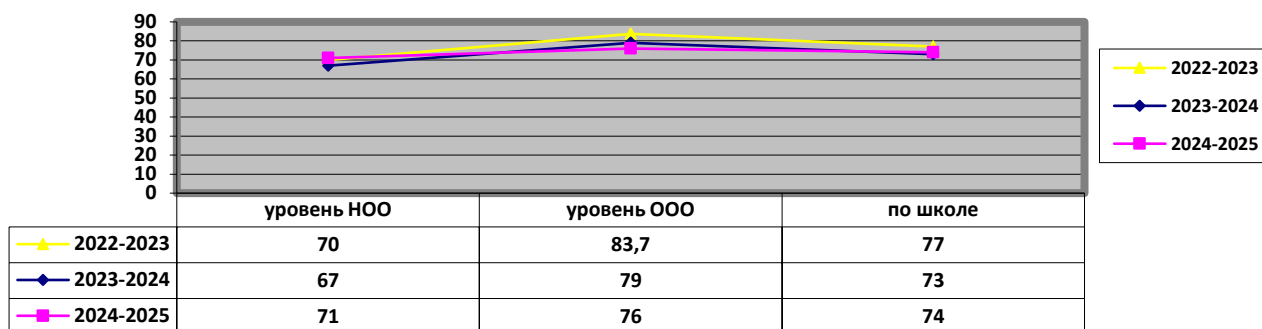
-составлено и утверждено расписание проведения промежуточной аттестации

Результаты промежуточной аттестации во 2-9 классах:

класс	предмет	форма	Кол уч-ся	Выпол нили	Успеваемость	Качество
Начальное общее образование						
2	Литературное чтение	Работа над текстом	6	6	100	100
2	Родной язык (тат)	Диктант	6	6	100	50
3	Математика	Контрольная работа	3	3	100	66,7
3	Окружающий мир	Тестирование	3	3	100	100
4	Русский язык	Итоговая работа	7	7	100	86
4	Родной язык (тат)	Итоговая работа	7	7	100	56
4	Математика	Итоговая работа	7	7	100	57
Основное общее образование						
5	Родная литература (тат)	Сочинение	6	6	100	100
5	ОДНКНР	Собеседование	6	6	100	100
6	Иностранный язык (англ)	Аудирование	8	8	100	87,5
6	Родной язык	Диктант	8	8	100	62,5
7	Геометрия	Контрольная работа	8	8	100	50
7	География	Тестирование	8	8	100	62,5
8	Русский язык	Контрольная работа	8	8	100	50
8	История	Тестирование	8	8	100	62,5
9	Родной язык	Изложение	7	7	100	100
9	География	Практическая работа	7	7	100	86

Сравнивая средний показатель качества знаний по промежуточной аттестации с применением контрольно-оценочных процедур за 3 года показал следующее:

Уч год	2 кл	3 кл	4 кл	Уров ень НОО	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	Уров ень ООО	Итог о по школ е
2022-2023	78	61	72	70	89	53	89	100	87,5	83,7	77
2023-2024	67	83	50	67	86	63	78	67	100	79	73
2024-2025	75	83	54	71	100	75	56	56	93	76	74



Из данной таблицы и графика видно, что средний уровень качества промежуточной аттестации с применением контрольно-оценочных процедур показывает что за 2024-2025 учебный год идет снижение качества знаний на уровне ООО, но идет повышение качества на уровне НОО и по школе. Результаты промежуточной аттестации свидетельствуют о стабильной и качественной работе учителей предметников. Снижение качества на уровне ООО показывает о недостаточной работе по подготовке к промежуточной аттестации и учителей и самих учащихся.

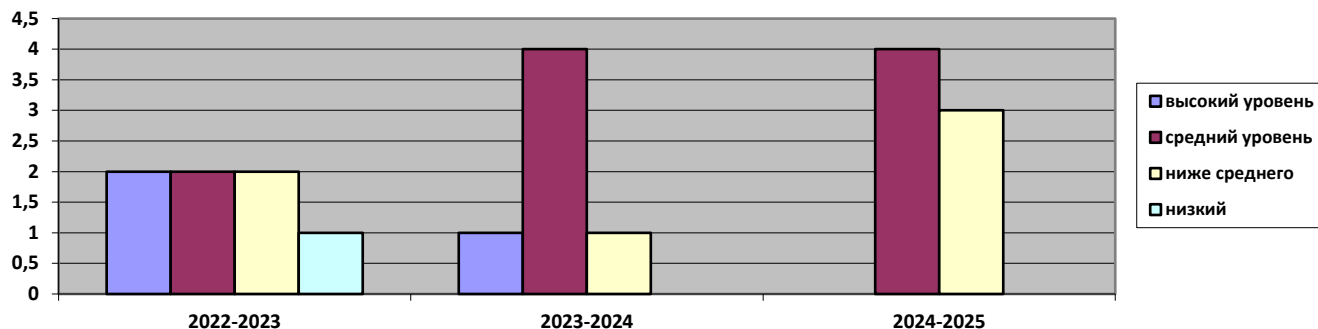
Наблюдается стабильное качество среднего показателя по школе за последний год.

По результатам промежуточной аттестации можно сделать следующие выводы:

1. Промежуточную аттестацию прошли все учащиеся 1-9 классов.
2. С аттестационными работами с применением контрольно-оценочных материалов справились все учащиеся 2-9 классов.
3. На уровне начального общего образования на промежуточной аттестации с применением контрольно-оценочных материалов высокое качество знаний показывают учащиеся 2 класса по литературному чтению, учащиеся 3 класса по окружающему миру.
4. На уровне основного общего образования на промежуточной аттестации с применением контрольно-оценочных материалов высокое качество знаний показывают обучающиеся 5 класса по родной (тат) литературе и ОДНКНР, 9 класса по родной литературе (тат).

Сравнительный анализ комплексных работ на межпредметной основе за 2022-2023, 23-24, 2024-2025 учебные годы учебные годы

класс	2022-2023 уч.год								2023-2024 уч.год								2024-2025 уч.год							
	Высокий уровень		Средний уровень		Ниже среднего		Низкий		Высокий		Повышенный		Базовый		Ниже необходимого		Высокий		Повышенный		Базовый		Ниже необходимого	
	уч	%	уч	%	уч	%	уч	%	уч	%	уч	%	уч	%	уч	%	уч	%	уч	%	уч	%	уч	%
4	2	29	2	29	1	14	-	-	1	16,5	4	67	1	16,5	-	-	-	-	4	57	3	43	-	-
Итого	2	29	2	29	1	14	-	-	1	16,5	4	67	1	16,5	-	-	-	-	4	57	3	43	-	-



В ходе проверки установлено, что по сравнению с прошлым учебным годом идет понижение высокого уровня и повышение среднего уровня сформированности УУД.

ВЫВОДЫ:

Сильные позиции:

1. Анализ комплексной работы в 4 классе показал, что педагоги грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию метапредметных результатов, заложенных в программах НОО
2. Учащиеся 4 класса в целом справились с диагностическими работами и комплексной работой, которые смогли определить уровни сформированности метапредметных результатов.
3. По итогам комплексной работы на определение сформированности метапредметных результатов в 1-4 классах 57 % учащихся имеют повышенный уровень.
4. Но в то же время.

Слабые позиции:

1. 43 % обучающихся имеют базовый уровень сформированности метапредметных результатов.

Проектная деятельность

На основании учебного плана МБОУ “Верхнетакерменская ООШ имени Габделхя Сабитова” была проведена проверка состояния проведения и защиты проектных работ в соответствии с ООП.

18.03.2025 в школе прошла научно- практическая с целью определения уровня сформированности метапредметных и личностных результатов у учащихся 5-9 классов. Учащиеся 5-8 классов защитили групповые и индивидуальные проектные работы, учащиеся 9 класса защитили индивидуальные проектные работы, на основании которых были определены уровни сформированности метапредметных результатов.

Учащиеся 5-9 классов выполнили проектные работы при выполнении проектных работ прошли следующие этапы:

1. Начали с выбора темы проекта, его типа, количества участников.
2. Далее были продуманы возможные варианты проблем. Сами же проблемы выдвигаются учащимися (учитель задает наводящие вопросы, ситуации, способствующие определению проблем и т.д.). Была проведена “мозговая атака” с последующим коллективным обсуждением.
3. Были распределены задачи, обсуждение возможных методов творческой работы, поиска информации, творческих решений.
4. Далее велась самостоятельная работа участников проекта по своим групповым исследовательским, творческим задачам.
5. Обязательно проводились промежуточные обсуждения полученных данных в группах (на уроках или во внеурочное время), проведена репетиция защиты.
6. Защита проекта.
7. Коллективное обсуждение, экспертиза, результаты внешней оценки, выводы.

Особого внимания требует завершающий этап проектной деятельности – презентация (защита) проекта.

Все ребята были оценены и учителями, и одноклассниками.

Все ребята были оценены и учителями, и одноклассниками..

На основе проектной работы был изучен сформированность УУД. Сформированы следующие УУД:

Личностные:

развитие морального сознания, формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе исследовательской деятельности; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; освоение социальных норм, правил поведения.

Метапредметные:

Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.

Регулятивные: выполнять учебные действия, уметь планировать алгоритм ответа.

Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути ее достижения.

1. Учащиеся 5-9 классов в целом справились с проектной деятельностью, которая смогла определить уровень сформированности предметных и метапредметных результатов. Оценка проектной работы помогла определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети. Но так же диагностика позволила выявить учащихся, которые ещё недостаточно включились в проектную деятельность. У таких детей существуют серьезные трудности в организации работы. Им трудно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию); произвольно регулировать свое внимание, вовремя включаться в деятельность класса; переключать внимание при смене видов работы, поддерживать общий темп; ответственно относиться к результатам своей учебной деятельности, соотносить полученный результат с планируемым и адекватно оценивать его. Оценка метапредметных результатов показала, что умения и навыки на данном этапе у большинства учащихся сформированы на достаточном уровне.

Проблемы, с которыми сталкиваются дети:

-учащиеся 5,7 классов испытывают сложности при работе в группах, парах, учатся распределять обязанности, согласовывать действия.

Результаты ВПР 2025

На основании письма Рособнадзора от 27.06.2024 №02-168 «О направлении методических документов, рекомендуемых при подготовке и проведении в 2024/2025 учебном году мероприятий по оценке качества образования с 11 апреля по 30 апреля проведены Всероссийские проверочные работы в 4-8 классах.

Количественный состав участников ВПР-2025

Наименование предметов	4 класс, чел	5 класс, чел	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
Русский язык	7	7	8	7	7
Математика	7	5	8	8	8
Окружающий мир	7				
Биология		6	8		8
История					

Обществознание				8	7
География					
Английский язык		5	8		
Химия					
Физика				8	

Вывод: в работе приняли участие 96 % учащихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Общие выводы по результатам ВПР-2024

Общие выводы по результатам ВПР-2025

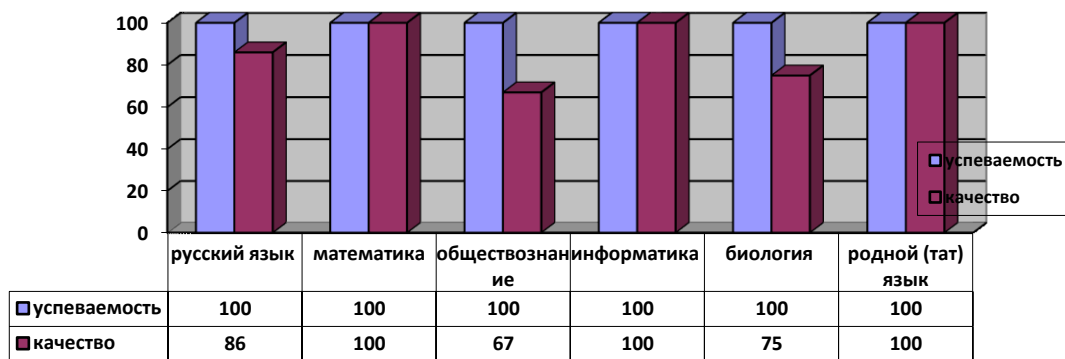
- 28 процентов обучающихся понизили, 4 % обучающихся повысили отметки ВПР по сравнению с 3 четвертью 2024-2025 учебного года. Самое значительное снижение обнаружено по математике в 5-8 классах, по физике в 77 классе, по английскому языку в 5 классе.
- Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по биологии, русскому языку, обществознанию.

Государственная итоговая аттестация Государственная итоговая аттестация в 9-х классах была проведена строго в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04 апреля 2023 года № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

В 2024-2025 учебном году была проведена государственная итоговая аттестация учащихся 9 класса по программе основного общего образования по математике, русскому языку, биологии, обществознанию, и по информатике. В 9 классе обучались 7 учеников. Все учащиеся 9 класса решением педсовета школы (Протокол № 8 от 20.05.2025) были допущены к государственной (итоговой) аттестации.

Результаты ГИА выпускников за 2024-2025 учебный год.

Предмет (обязательные и по выбору)	Кол-во обучающихся	Получили				% успеваемости	% качества знаний	Учитель
		5	4	3	2			
Математика	7	1	6	-	-	100%	100%	Хусаенова Р.П
Русский язык	7	4	2	1	-	100	86%	Сафарова Р.Ф
Обществознание	6	1	3	2	-	100%	67%	Гараева Ф.Я
Биология	4	3	-	1	-	100%	75%	Шарафетдинова Ф.Р
Информатика	2	1	1	-	-	100%	100 %	Шайдуллина А.М
Родной язык (тат)	2	1	1	-	-	100 %	100 %	Кашбиева Н.Н

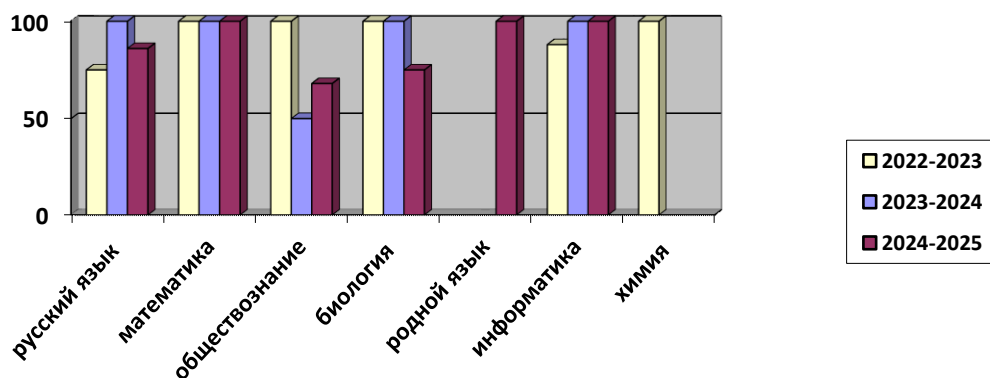


Как видно из таблицы и диаграммы высокие результаты по качеству ГИА показывают учащиеся 9 класса по математике, биологии, русскому языку, информатике что составляет 100%.

Сравнительные данные государственной (итоговой) аттестации учащихся за курс основной школы за 2023-2025 учебный год

№	предмет	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
		усп.%	кач.%	усп.%	кач.%	усп.%	кач.%
1	математика	100	100	100	100	100	100
2	русский язык	100	75	100	100	100	86
3	Обществознание	100	100	100	50	100	67
4	Биология	100	100	100	100	100	75
5	Родной (тат) язык	-	-	-	-	100	100
6	Информатика	100	88	100	100	100	100
7	Химия	100	100	-	-	-	-

Качество по итогам ГИА за 2024 -2025 годам



Как видно из диаграммы идет повышение по качеству ГИА по информатике, по математике стабильное 100 % качество, а по обществознанию идет повышение и по биологии снижение качества по ОГЭ. Целевые ориентиры по предметам ОГЭ на 2024-2025 учебный год достигнуты.

Сравнительный анализ по баллам и по средней оценке

Предмет	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Средний балл	Средняя оценка	Средний балл	Средняя оценка	Средний балл	Средняя оценка
математика	18,6	4	17,5	4	21,6	4,14

русский язык	26,4	3,8	28,5	4,5	31	4
Обществознание	26,7	4,2	26	3,5	26	4
Биология	39,5	5	35	4	36,25	4,5
Родной язык (тат)	-	-	-	-	31,5	4,5
Информатика	13	4	14	4	14	4,5
Химия	35	5	-	-	-	-

Как видно из таблицы идет повышение и по среднему баллу и по средней оценке по математике в 2024-2025 учебном году.

Качественный анализ итогов экзаменационной сессии за 3 года.

Учебный год	количество экзаменуемых (по всем экзаменам)	кол-во, сдавших экзамены на «4» и «5»	качество %
2022-2023	32	29	91
2023-2024	8	7	88
2024-2025	28	24	86

Выводы

1. Государственная итоговая аттестация, проведена в соответствии с требованиями, определенными федеральными и региональными нормативными правовыми актами.
2. Учащимися 9 класса освоены образовательные программы основного общего образования соответствующие требованиям ФГОС основного общего образования
3. Результаты государственной итоговой аттестации по математике, русскому языку, обществознанию, химии, биологии, информатике показали уровень подготовки выпускников, подтвердили работу педагогов в системе подготовки к ОГЭ.
4. В 2024-2025 учебном году администрацией школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации была проведена следующая работа:
 - с начала 1 четверти было составлено расписание консультаций для учащихся 9 класса (раз в неделю);
 - составлена корректирующая программа по подготовке на каждого ученика;
 - при подготовке фиксировались результаты, учащиеся отмечали для себя трудные темы и задания;
 - были организованы дополнительные индивидуальные занятия;
 - проведены контрольные работы, диагностические тестирования.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–9-х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся.

С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре – октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326).

Режим школьного дня для первоклассников в сентябре-октябре строится по следующим правилам:

- 1) ступенчатый режим обучения. Снижение учебной нагрузки в сентябре-октябре – 3 урока в день, в ноябре-декабре – по 4 урока в день, по 35 минут каждый;
- 2) организация мероприятий для обеспечения двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного дня педагог организует динамическую паузу не менее 40 минут – по возможности проводится на улице с играми средней подвижности.
- 3) особенности контрольно-оценочной деятельности – без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, не задаются домашние задания.

По итогам адаптационного периода в первых классах в 2025/2026 учебном году педагогический коллектив Школы пришел к выводу, что педагоги приняли достаточные меры и достигли хороших результатов по социализации учеников, включения их личности в новую учебную деятельность.

В Школе созданы все условия для применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В 2025 году Школа продолжала оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

V. Оценка востребованности выпускников

Ежегодно школу оканчивают выпускники 9 класса. Часть выпускников 9 классов продолжает учебу в 10 классе, часть продолжает обучение в ССУЗах .

Основная масса выпускников 9-х классов выбирает учебные заведения г.Мензелинска, г. Набережные Челны и РТ.

Учебный год	2023		2024		2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего выпускников 9-х классов	8	100	2	100	7	100
10 класс в других школах	1	13	-	-	1	14
ССУЗы	7	87	2	100	6	86
УНПО	-	-	-	-	-	-
Не устроены	-	-	-	-	-	-

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Школа полностью укомплектована *педагогическими кадрами*, имеющими базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам. 91 % учителей имеют высшее профессиональное образование. 10 педработников из 11 имеют квалификационные категории. 3(27%) из них -высшую кв.категорию , 7 (64 %) из них – первую кв.категорию . В 2025 году аттестацию прошел 1 педагог на первую квалификационную категорию. В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд образовательного учреждения - это совокупность имеющихся в библиотеке документов различных видов на традиционных и нетрадиционных носителях, которые предоставляются читателям на тех или иных условиях во временное пользование.

Фонд школьной библиотеки универсален

Кол-во посадочных мест в библиотеке	4
Общее кол-во экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке	823
В том числе кол-во новой (не старше 5 лет) обязательной учебно-методической литературы	509

Процент обеспеченности учебной литературой федерального и регионального перечней	74
Общее кол-во экземпляров художественной литературы	3918
Кол-во названий ежегодных подписных изданий	8

Общий фонд библиотеки составляет 2995 экземпляров. Формирование фонда включает пополнение фондов (комплектование и докомплектование), очистку фондов от устаревшей литературы, деление фонда по назначению. За время существования МБОУ «Верхнетагерменская ООШ имени Габделхая Сабитова» библиотека укомплектована; обучающиеся школы и другие пользователи обеспечены учебной, учебно-методической и художественной литературой. Из них: учебников - 1368 экземпляров (из них учебников не ранее 5 лет выпуска - 1368 экземпляров); художественной литературы - 1152 экземпляра.

Читальный зал, рассчитанный на 4 посадочных мест, позволяет обучающимся готовиться к урокам, а учителям и классным руководителям проводить занятия с малыми группами. В библиотеке имеется компьютер с выходом в Интернет. Также имеется медиатека, которая постоянно пополняется и востребована как обучающимися, так и учителями.

VIII. Оценка материально-технической базы

Оснащенность учебных кабинетов определяется в соответствии с Требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования. Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 15 учебных кабинета, 15 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии и биологии;
- 1 компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- комната детских инициатив

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе Школы работает Центр образования естественно-научной направленности «Точка роста». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Кабинет	Кол-во кабинетов	Средний % оснащенности
Начальные классы	3	95
Русского языка и литературы	1	95
Татарского языка и литературы	1	100
Иностранного языка	1	95
Математики	1	95
Информатики и ИКТ, физики	1	100
Биологии, химии	1	100
Истории, географии	1	90
Технология	1	100
Спортзал	1	100

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), разработанная в соответствии с Методологией оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании модели ВСОКО Школа также

учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Верхнетакерменская ООШ имени Габделхая Сабитова».

К 2025/2026 учебному году Школа скорректировала ВСОКО на основании Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03. В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:

- составление плана (дорожной карты) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования в школе;
- оптимизацию выбора и содержания учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- корректировку используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- усиление практической составляющей в содержании предметов естественно-научной направленности;
- разработку и использование современных методических материалов, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 97 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 100 процентов.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	61
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	21

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	40
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	36 ч (67 %)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	31
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	21,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (14 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	49 (50 %)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	27 (44%)


— регионального уровня		4 (7%)
— федерального уровня		0
— международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 ч (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 ч (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 ч (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	11
— с высшим образованием		10
— высшим педагогическим образованием		10
— средним профессиональным образованием		-
— средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	10
— с высшей		3
— первой		7
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		1
— больше 30 лет		4
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		2
— от 55 лет		5
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 ч (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли	человек (процент)	11 ч (100%)

повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	35
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов	да	да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	61 ч (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	39,47 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Лист согласования к документу № 182 от 08.04.2026
Инициатор согласования: Гараева Ф.Я. Директор
Согласование инициировано: 08.04.2026 13:09

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Гараева Ф.Я.		 Подписано 08.04.2026 - 13:09	-